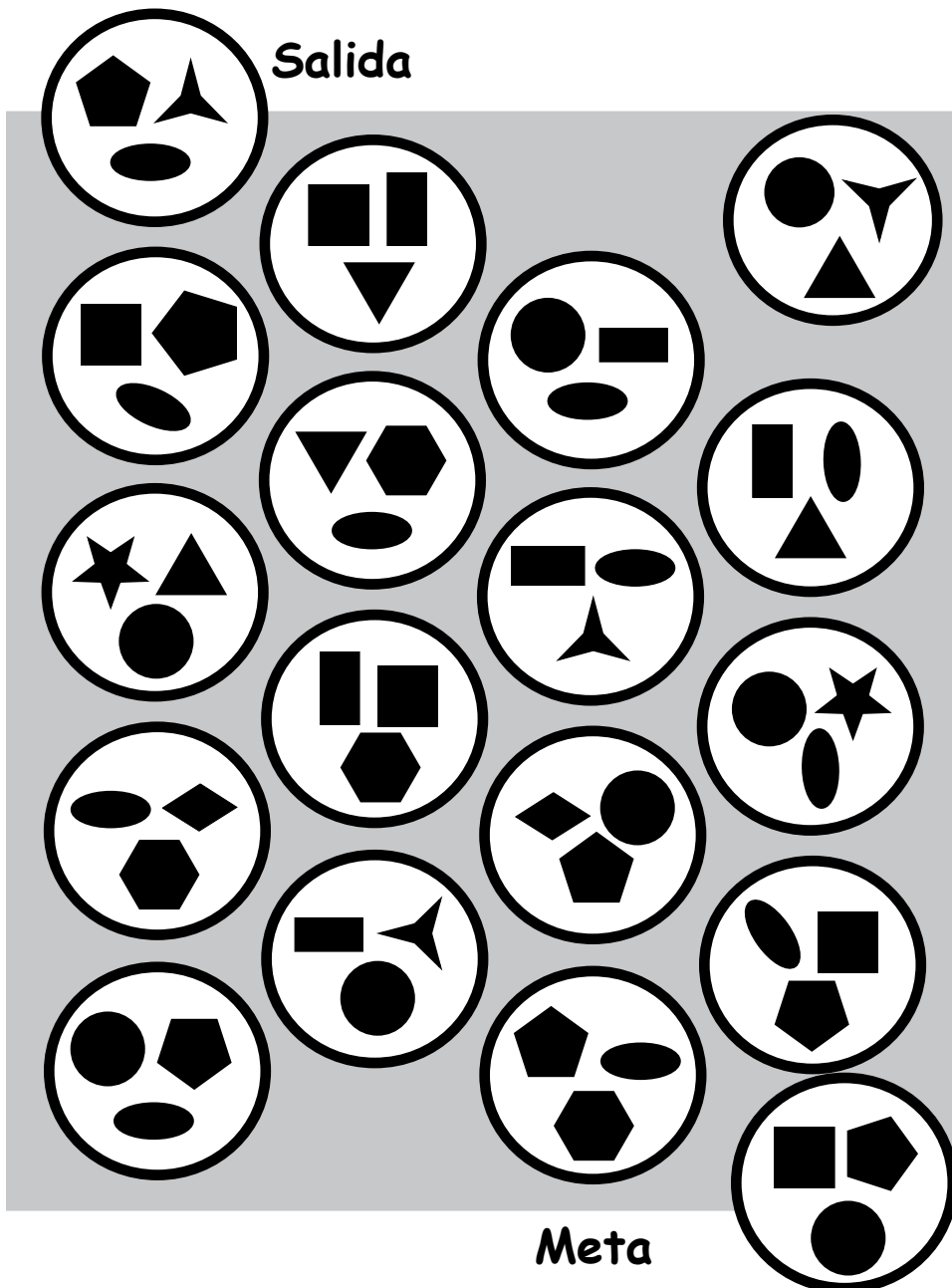


Sendero de figuras

1. Dibuje un camino desde la salida hasta la meta por las piedras para pisar.
2. Pase de un piedra a la que queda justo a lado. Dije la ruta de sus movimientos.
3. Para que pueda avanzar a la próxima piedra, tiene que encontrar una piedra que tenga por lo menos una figura de las que aparecen en la piedra donde está ahora.
4. Si la próxima piedra no tiene por lo menos una forma de las que tiene la piedra donde está ahora, regrese a la salida y escoja una ruta diferente.
5. No puede volver ha hacer su ruta, pero la puede cruzar.

¡Vea cuántas soluciones se pueden encontrar!



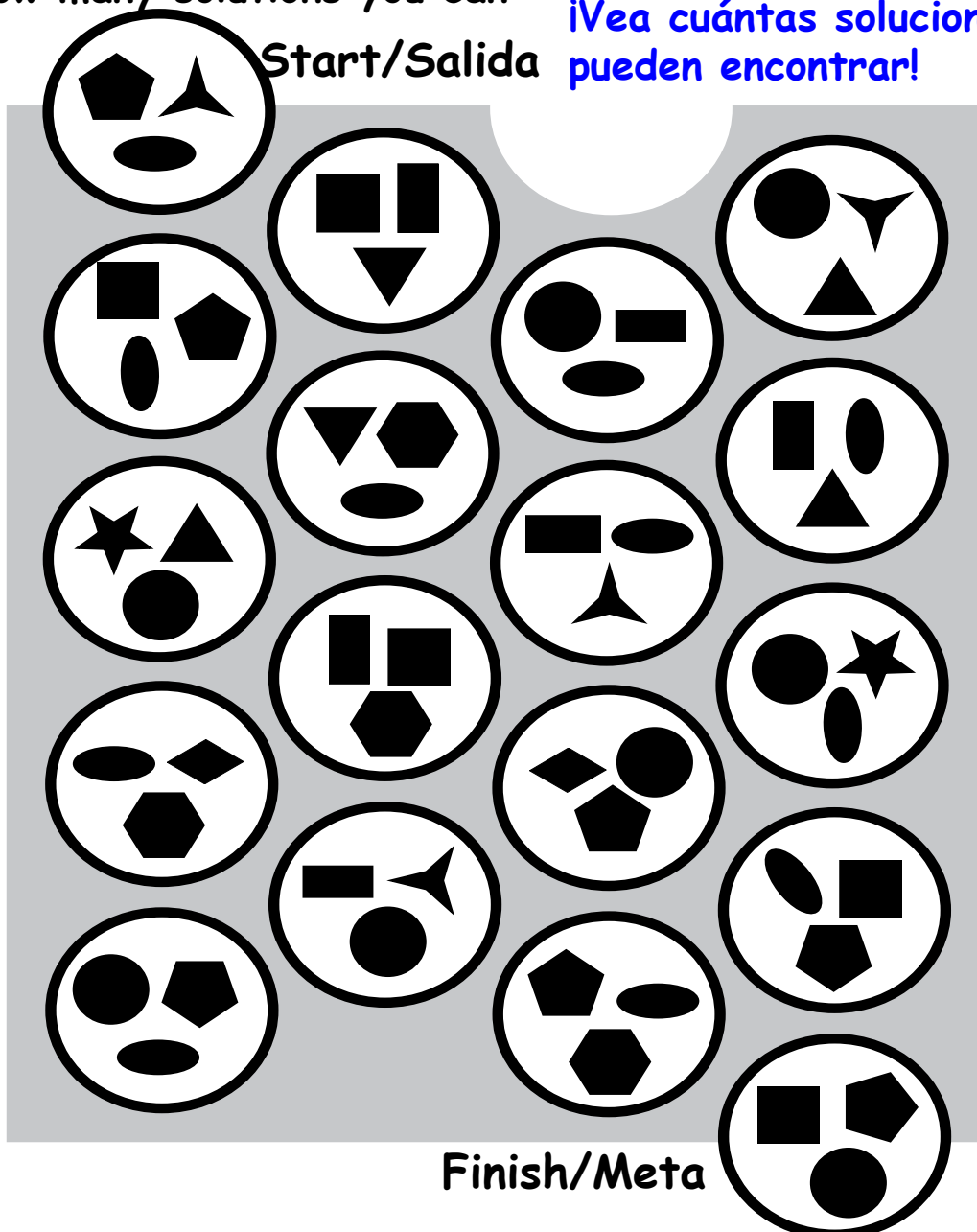
Sendero de figuras/Shape - Pathways

1. Find a pathway along the stepping stones from Start to Finish.
2. Move from one stone to a stone next to it. Draw a pathway of your movements.
3. In order to take a step to your next stone, you must find one that has at least one shape that is on your current stone. You may not skip over or go between stones.
4. If the next stone does not have at least one shape the same as the previous stone then go back to start and choose a different path.
5. You may not retrace your pathway, but you may cross over it.

See how many solutions you can do!

1. Dibuje un camino desde la salida hasta la meta por las piedras para pisar.
2. Pase de un piedra a la que queda justo a lado. Dibuje la ruta de sus movimientos.
3. Para que puede avanzar a la próxima piedra, tiene que encontrar una piedra que tenga por lo menos una figura de las que aparecen en la piedra donde está ahora.
4. Si la próxima piedra no tiene por lo menos una forma de las que tiene la piedra donde está ahora, regrese a la salida y escoja una ruta diferente.
5. No puede volver a hacer su ruta, pero la puede cruzar.

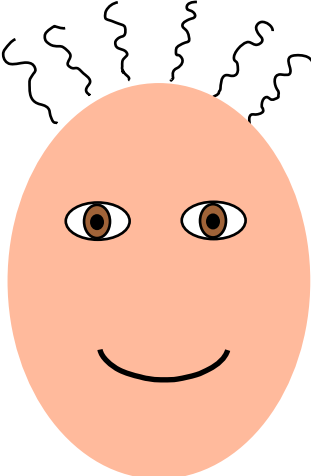
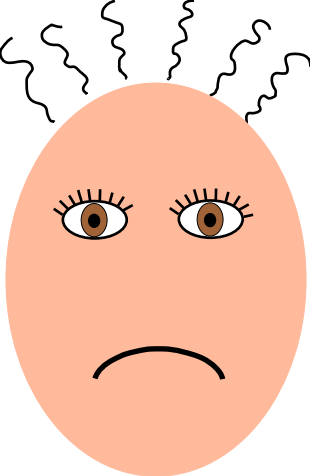
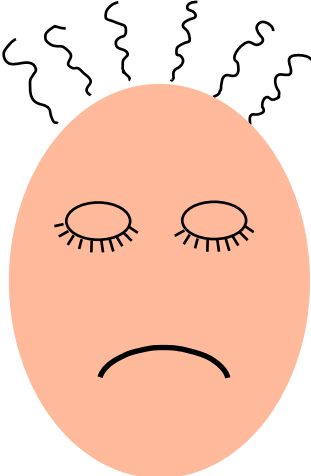
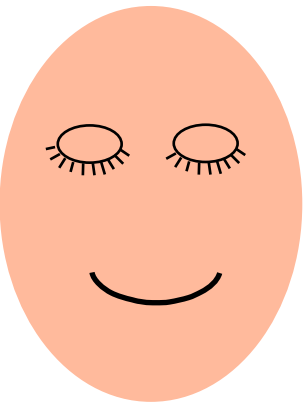
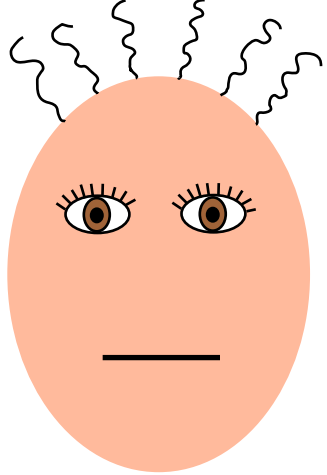
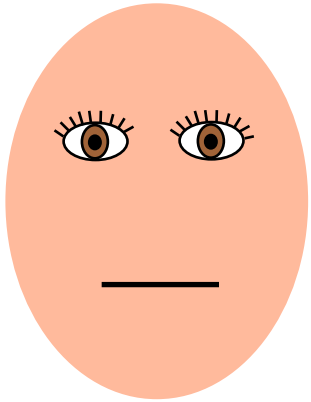
¡Vea cuántas soluciones se pueden encontrar!



Una actividad de clasificación



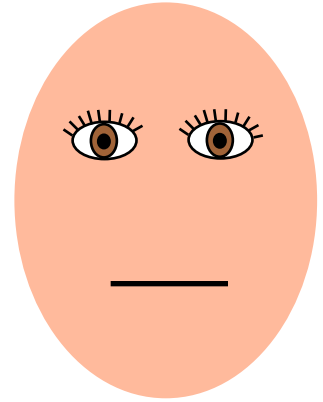
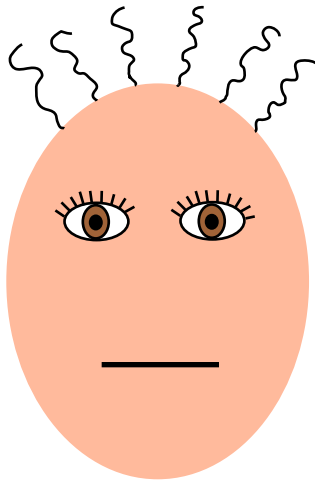
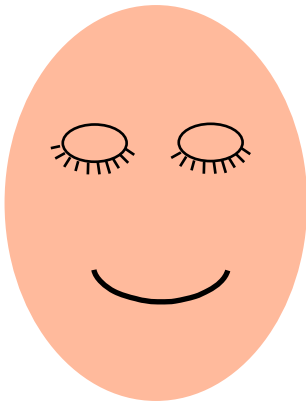
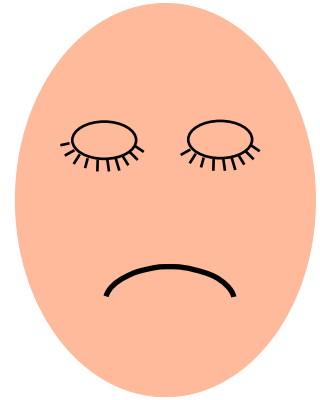
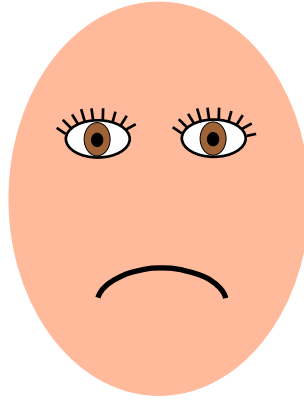
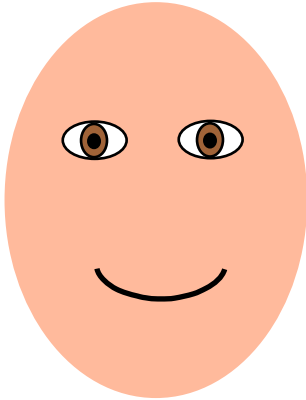
Recorte por las líneas punteadas.

Una actividad de clasificación/Sorting Activity



Recorte por las líneas punteadas.
Cut on dotted lines.





Clasificación y atributos

Una de las ideas principales de la geometría a nivel de escuela primaria es identificar atributos. Los niños desarrollan la habilidad de identificar figuras por sus propiedades a través de experiencias de clasificación.

La clasificación desarrolla:

- Razonamiento lógico
- Reconocimiento de patrones
- Organización de ideas
- Habilidad de defender ideas
- Tomar decisiones

 La clasificación provee la base para muchos conceptos matemáticos.

 La clasificación permite a los niños resolver problemas con más facilidad.

Sorting and Attributes/Clasificación y atributos

One of the key ideas in geometry at the elementary school level is identifying attributes. Children develop the ability to identify shapes by their properties through experiences with sorting.

Una de las ideas principales de la geometría a nivel de escuela primaria es identificar atributos. Los niños desarrollan la habilidad de identificar figuras por sus propiedades a través de experiencias de clasificación.


Sorting develops:

- Logical thinking.
- Pattern recognition.
- Organization of ideas.
- Ability to defend ideas.
- Decision making.

La clasificación desarrolla:

- Razonamiento lógico.
- Reconocimiento de patrones.
- Organización de ideas.
- Habilidad de defender ideas.
- Tomar decisiones.

Sorting and Attributes/Clasificación y atributos

 **Sorting builds a foundation for many mathematical concepts.**

La clasificación provee la base para muchos conceptos matemáticos.

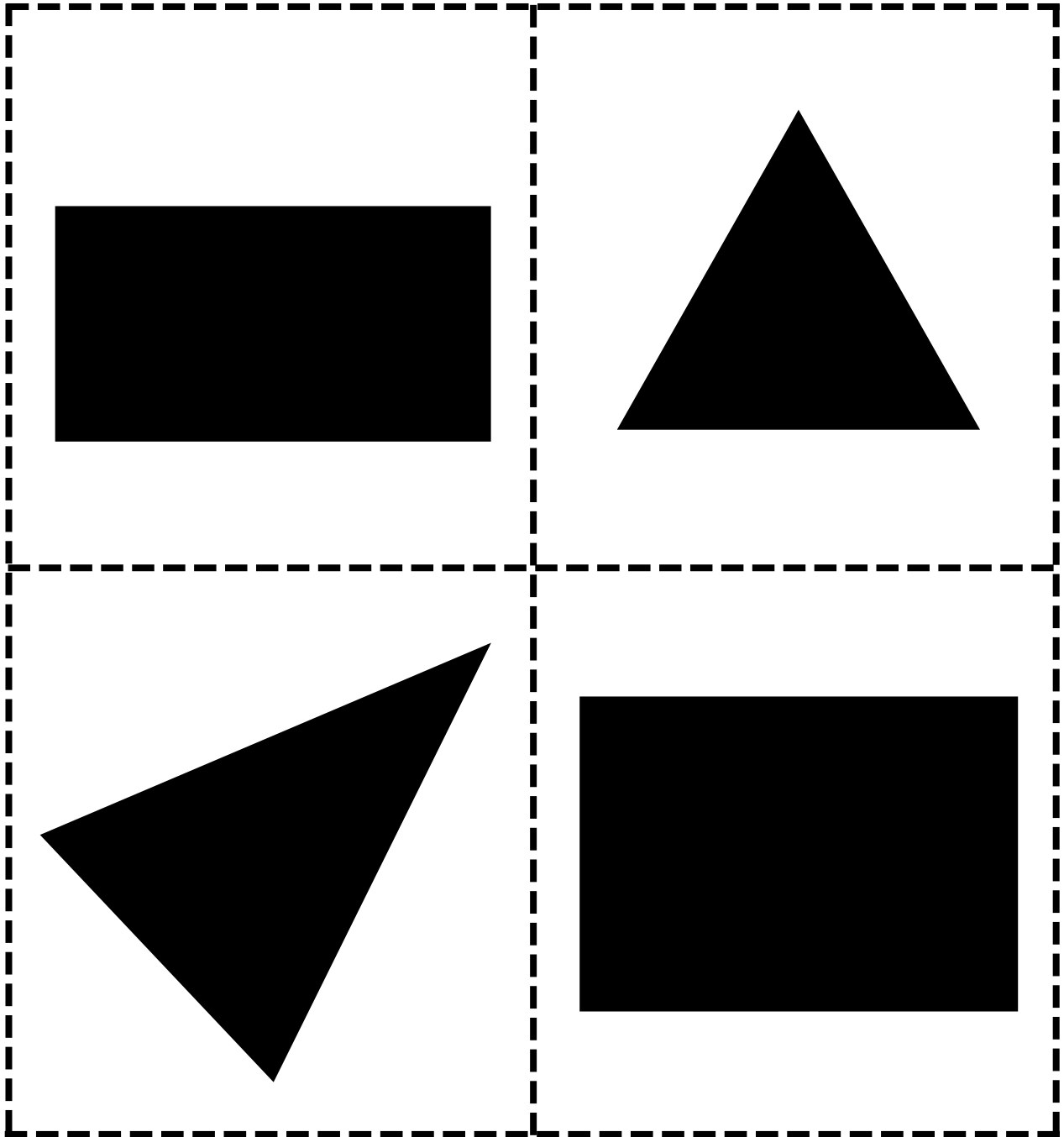
 **Sorting empowers children to be better problem-solvers.**

La clasificación permite a los niños resolver problemas con más facilidad.

Figuras para clasificar

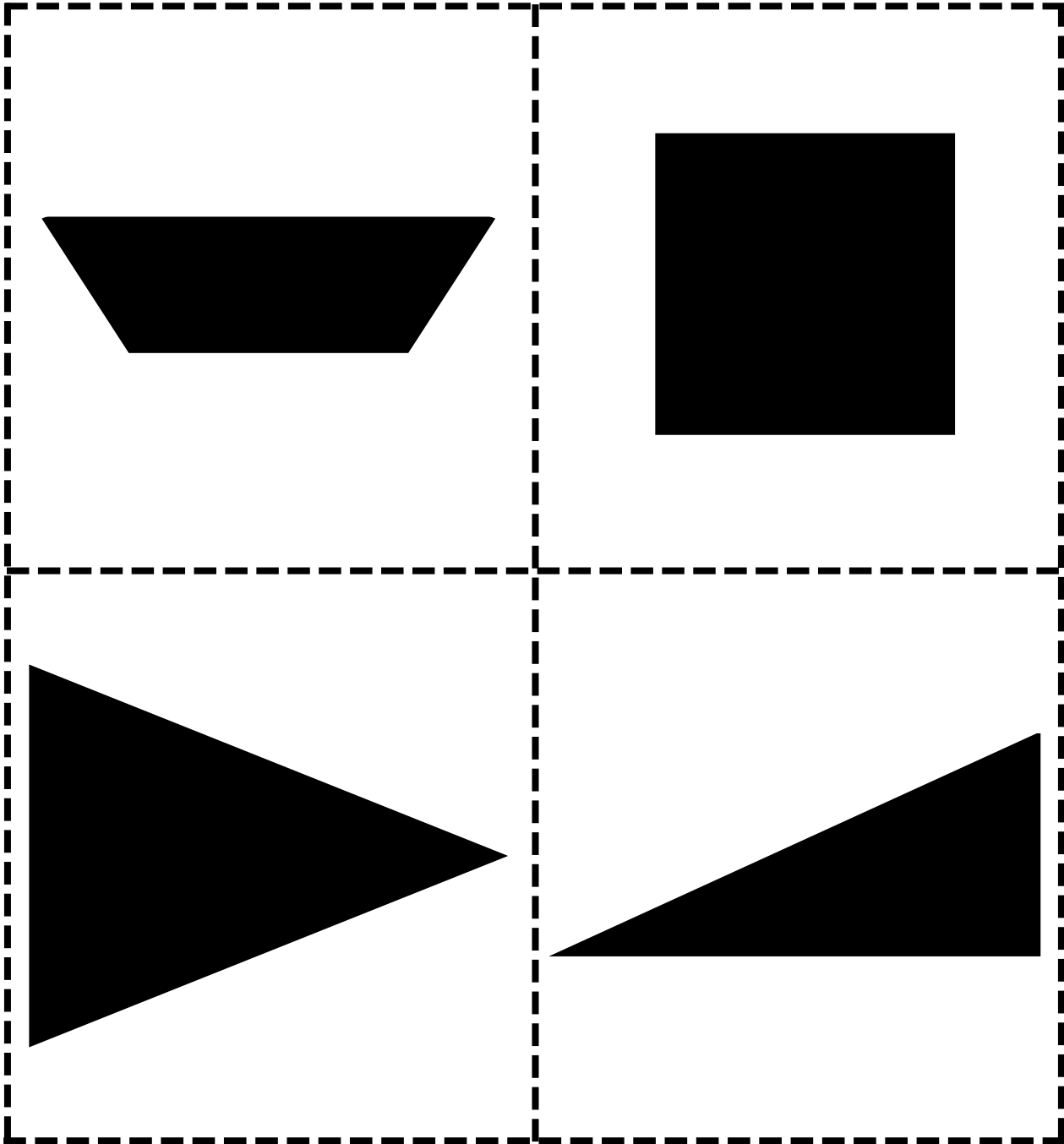


Recorte y distribuya las tarjetas, 1 juego de tarjetas por cada grupo de 2 personas; 12 tarjetas por juego



Figuras para clasificar

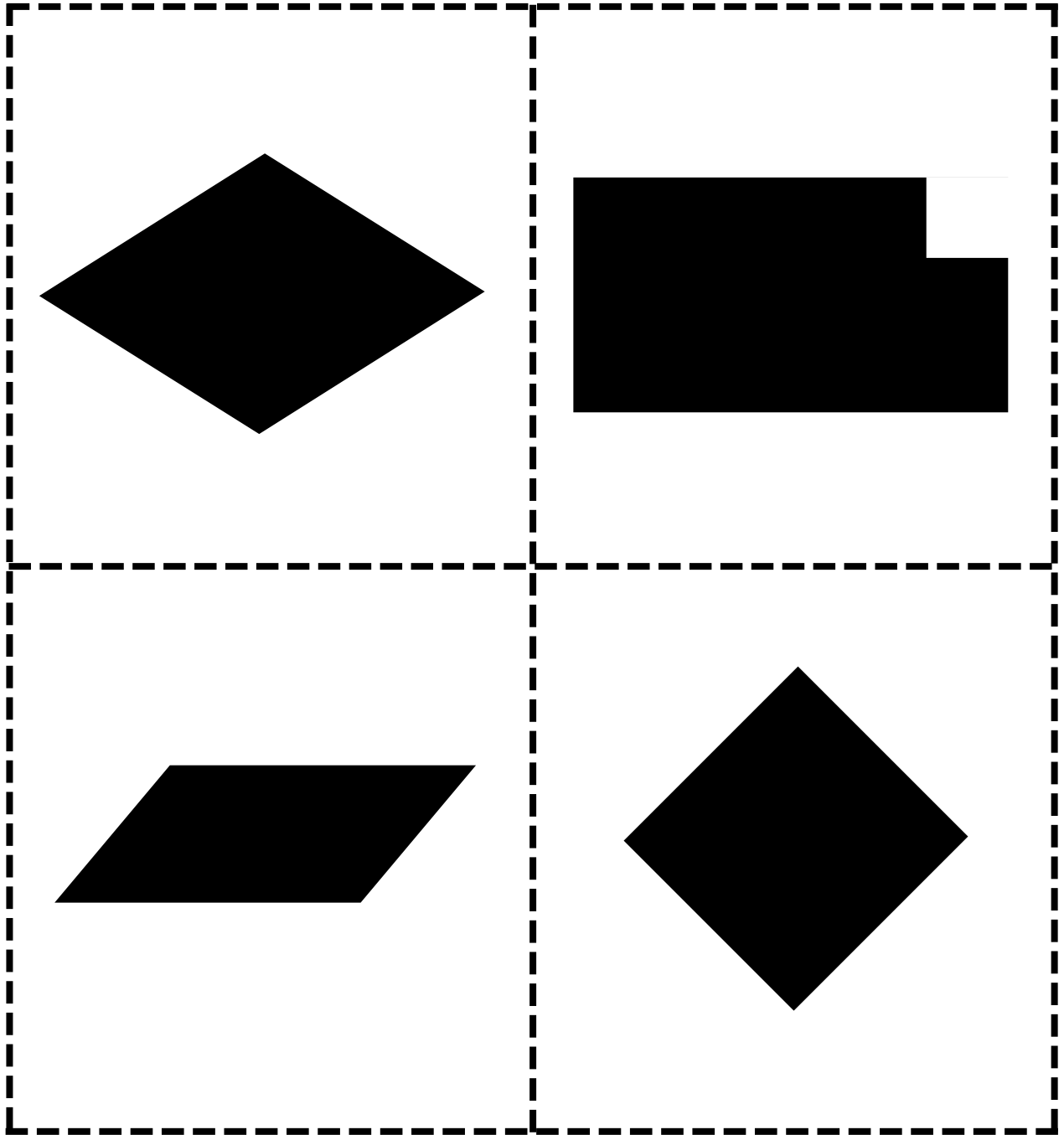
Recorte y distribuya las tarjetas, 1 juego de tarjetas por cada grupo de 2 personas; 12 tarjetas por juego



Figuras para clasificar



Recorte y distribuya las tarjetas, 1 juego de tarjetas por cada grupo de 2 personas; 12 tarjetas por juego



Lista de términos

**¿Qué significa?**

Las siguientes figuras son todas polígonos (tienen tres o más lados) y tienen dos dimensiones.

Triángulo acutángulo o "agudo": un triángulo con ángulos que miden menos de 90° grados

Triángulo equilátero: un triángulo con tres lados iguales y tres ángulos iguales

Hexágono: una figura cerrada de seis lados

Triángulo isósceles: un triángulo que tiene al menos dos lados de la misma longitud.

Paralelogramo: una figura de cuatro lados opuestos y paralelos

Cuadrilátero: una figura con cuatro lados

Rectángulo: una figura de cuatro lados y con cuatro ángulos rectos

Rombo: una figura cerrada de cuatro lados con los lados opuestos paralelos y todos los lados de la misma longitud

Triángulo rectángulo o "recto": un triángulo con un ángulo recto

Triángulo escaleno: un triángulo cuyos lados tienen diferentes longitudes

Cuadrado: una figura de cuatro lados de igual longitud y con cuatro ángulos rectos

Trapezoide: una figura de cuatro lados y que tienen solamente dos lados paralelos

Triángulo: una figura cerrada con tres lados

Nombres de las figuras/Names of Shapes

a.  _____

b.  _____

c.  _____

d.  _____

e.  _____


f.  _____


g.  _____

h.  _____

i.  _____


j.  _____


k.  _____

l.  _____

Respuestas para los nombres de las figuras


a.  Rectángulo, cuadrilátero y paralelogramo


b.  Triángulo equilátero, Isósceles y triángulo acutángulo


c.  Triángulo Isósceles y triángulo acutángulo


d.  Rectángulo, cuadrilátero y paralelogramo


e.  Trapezoide y cuadrilátero

f.  Cuadrado, cuadrilátero, paralelogramo, rombo y rectángulo


g.  Triángulo de isósceles y triángulo acutángulo

h.  Triángulo rectángulo y triángulo escaleno

i.  Rombo, cuadrilátero y paralelogramo

j.  Hexágono irregular (un hexágono regular tiene los lados iguales)

k.  Paralelogramo y cuadrilátero

l.  Cuadrado, cuadrilátero, paralelogramo, rombo y rectángulo

Estándar de NCTM de geometría

Los programas educativos desde prejardín hasta 8.º grado deben capacitar a todos los estudiantes para:

- **Analizar las características y propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones y desarrollar argumentos matemáticos sobre las relaciones geométricas.**

Reimpresión con permiso de *Principles and Standards for School Mathematics*
Propiedad literaria © 2000 por The National Council of Teachers of Mathematics
Todos los derechos reservados

Los estándares de NCTM de geometría/NCTM Geometry Standard

Los programas educativos desde prejardín hasta 8.º grado deben capacitar a todos los estudiantes para:

- **Analizar las características y propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones y desarrollar argumentos matemáticos sobre las relaciones geométricas.**

Instructional programs from pre-kindergarten through grade 12 should enable all students to--

- **Analyze characteristics and properties of two- and three dimensional geometric shapes and develop mathematical arguments about geometric relationships.**

Reimpresión con permiso de *Principles and Standards for School Mathematics*
Propiedad literaria © 2000 por The National Council of Teachers of Mathematics
Todos los derechos reservados

Actividades de figuras geométricas para el hogar

1. Busque figuras alrededor de la casa o en su vecindario. Haga que su niño anote o dibuje todas las figuras que vea. Hablen de ellos y clasifíquelas.
2. Haga que su niño clasifique las diferentes figuras como lo hicimos en clase. Haga que explique cómo clasificó las figuras en diferentes grupos. Una vez que haya clasificado de una manera las figuras, anímele a que piense en otra manera de clasificarlas. También usted puede pedir que nombre las figuras para ver cómo está pensando sobre ellas.
3. Elija una figura y pregunte a su niño por qué esa figura es una figura (¿Qué hace que un triángulo sea un triángulo?). Intente conseguir que describan la estructura basada en sus propiedades o características, en lugar de cómo se la ve.
4. Pida a su niño que clasifique objetos cotidianos que encuentre en casa. Por ejemplo, hojas, piedras, pasta o frijoles y diviértese mientras encuentran diferentes maneras de clasificarlos.