

¡Envuélvelo!



Geometría: Haciendo redes

Resultados

- Desarrollar una conciencia de cómo las actividades centradas en el estudiante y en el descubrimiento se pueden usar para desarrollar los conceptos matemáticos.
- Proveer una base para conversaciones matemáticas entre padres e hijos.
- Hacer conexiones de las profesiones con la matemática.

Resumen

En el taller "¡Envuélvelo!" los participantes exploran las redes de cubos. Las redes son patrones planos que se doblan para hacer figuras de tres dimensiones. Las redes de cubos son una colección de cuadrados conectados que, cuando los recorta, se doblan para hacer un cubo. Para empezar este módulo, se presenta el concepto de hacer las redes. Se comparte la definición y los participantes adivinan cuáles redes en BLM 75 hacen cubos.

Antes de que los participantes empiecen a hacer las redes, se presenta la idea de rotaciones y reflexiones. Los participantes deben llegar a la conclusión de que las rotaciones y las reflexiones de una red todavía se consideran parte de esa red.

Después, los participantes construyen los cubos con los materiales prácticos, los deshacen para encontrar la red, las dibujan en el papel cuadriculado, y para terminar, las recortan y las etiquetan. Deben formar dos pilas de recortes: una pila para las redes que hacen cubos y otra pila para las redes que no forman cubos. Más tarde van a pegar las redes en el papel que se encuentra enfrente del aula para que todos puedan verlas (haga referencia a la página de recursos para un dibujo de las redes). Los participantes hablan de patrones que ven incluyendo que puede o no puede hacer una red. Al final de la discusión los participantes completan el mapa de conceptos.

Se hacen conexiones con la industria del empaquetado. Hay carreras de ingeniería de empaquetado. Esta conexión les ayuda a los participantes a darse cuenta que la geometría y medición son partes importantes de la matemática.

Para terminar de procesar, se pide a los participantes que revisen sus adivinanzas originales de cuáles redes pensaban harían cubos. Se pregunta a los participantes si hay algunas que les sorprendieron y por qué, y si podrían adivinar mejor ahora.

Se dan algunas ideas a los participantes para trabajar con sus hijos en casa. Las materiales incluyen algunas ideas para hacer redes, algunos ejemplos de redes, y algunos sitios del Internet para que la familia los pueda explorar.

Nota: Los marcos de **poliedros** hacen este módulo más eficaz. Los padres y estudiantes disfrutan construir con ellos y sirven como materiales prácticos para los participantes que los necesiten.

Conocimiento matemático

Lo que los expertos dicen del razonamiento espacial

El principal enfoque matemático de este módulo es el razonamiento espacial. En los principios y estándares matemáticos de las escuelas, se habla del estándar de geometría. Establece que las habilidades del estudiante de imaginarse y razonar sobre las relaciones espaciales son fundamentales para la geometría. Algunos estudiantes pueden experimentar dificultades para encontrar el área de la superficie de una figura de tres dimensiones al usar representaciones de dos dimensiones porque no pueden imaginarse las caras que no ven. La experiencia con modelos de formas de tres dimensiones y sus redes de dos dimensiones son útiles en esta visualización.

Experiencia con objetos de tres dimensiones

Mientras los participantes experimentan este módulo, puede ser que no se den cuenta de la importancia de conectar un sólido con sus partes individuales. Algunos estudiantes ven los sólidos (formas de tres dimensiones) como un todo en lugar de ver las partes. Al manipularlos y examinar las partes, los participantes empiezan a ver que los sólidos tienen lados, frentes, partes posteriores, y terminaciones en dos dimensiones. Sus exploraciones pueden incluir preguntas como: ¿Cuáles son las formas y las dimensiones de las diferentes caras? ¿Se parecen algunas en sus dimensiones? ¿Por qué ocurre eso?

Conexiones con las profesiones

Es interesante saber que hay profesiones universitarias en el área de empaquetado. ¡La industria de empaquetar ha cambiado mucho en los últimos 50 años! Piense en los envases de vidrio para la leche y cómo han sido reemplazados por los de plástico y también las bolsitas por cantidades más pequeñas. La industria de empaquetar se relaciona a las redes porque la mayoría del tiempo la compañía tiene que diseñar redes para sus paquetes. Un reto es encontrar la manera de hacer las redes para desperdiciar la menor cantidad de material. Una extensión para el problema de este módulo es poner a los participantes a explorar cómo pueden hacer el mayor número de redes en un papel cuadriculado.

Redes de cubos

Cuando se pregunta a los participantes cuáles son las características de una red cúbica, algunos participantes han compartido los siguientes comentarios:

- Tienen que tener 6 cuadrados.
- Las redes tienen el largo total de, por lo menos, 4 (una tiene 5).
- Parece que la anchura tiene que ser 3 (sólo hay una que tiene un ancho de 2).
- 4 cuadros no se pueden encontrar en un vértice.
- El perímetro de la red es el largo de 14 lados.
- Hay un total de 24 lados en todos los cuadros que hacen las redes.
- Hay 5 pares de lados que están conectados en las redes que forman las orillas cuando se doblan.
- Los 5 pares de lados están hechos por 10 lados.
- Cuando se añaden estos lados a los 14 que hay en el perímetro hacen 24.
- Cada orilla del cubo se forma por 2 lados que están en contacto.
- Los 24 lados divididos entre 2 nos da las 12 orillas del cubo (vea el mapa de conceptos).
- Del mismo modo se crean vértices cuando se unen 3 lados.
- Los 24 lados divididos entre 3, da 8 vértices (vea el mapa de conceptos).

Es importante dejar un tiempo adecuado para procesar las cosas que se aprendieron sobre los cubos al hacer esta actividad.

Arreglo del salón

- Arreglar mesas para grupos de 3-4
- Mesa para las provisiones
- Mesa para las hojas de registro
- Mesa para los aperitivos y las actividades de cálculo aproximado
- Retroproyector y pantalla
- Papel y un cabellete
- Un lugar para poner el papel grande en dos colores
- Lugar para trabajar en parejas

Materiales

Facilitador	Transparencias
<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Bolígrafos para el retroproyector • Transparencias en blanco para escribir • Papel para el cabellete • Marcadores • Cinta adhesiva • Papel grande (2 colores) • Reloj (opcional) • Tijeras • Preguntas de cálculo aproximado (preparadas por el facilitador) • Premios económicos 	<p><i>BLM 1: Bienvenidos</i> <i>BLM 77: ¿Son iguales?</i> <i>BLM 79: Mapa de la definición de conceptos</i> <i>BLM 81: Estándares de geometría y representación de NCTM</i></p>
Participante	Hojas
<p>Individuos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • Reflexión • * Poliedros (opcional) • Cinta adhesiva • Cinta transparente • Tijeras <p>*También se pueden usar marcos de poliedros. Los poliedros cuestan desde \$33-\$60 dependiendo del tamaño del conjunto que se pide. No se pueden pedir cuadros por separado.</p>	<p>Uno para cada participante en clase <i>BLM 75: Cubo</i> <i>BLM 76: ¿Esto forma un cubo?</i> <i>BLM 78: Papel cuadriculado para redes</i> <i>BLM 79: Mapa de definiciones de un concepto</i> <i>BLM 80: Oportunidades de profesión</i> <i>BLM 81: Estándares de geometría y representación de NCTM</i></p> <p>Uno para cada participante en casa <i>BLM 82.1-2: Redes para la casa</i> <i>BLM 83: Aplicaciones para la casa</i> <i>BLM 84: Lista de términos</i></p>

Tiempo necesario

2 horas

Preparación y organización (1 hora y 55 minutos)

Parte 1: Empezando (10 minutos)

Muestre la transparencia del taller uno:

BLM 1: Bienvenidos

Haga una copia para cada participante:

BLM 75: Cubo

Parte 2: Creando el ambiente (10 minutos)

Haga una transparencia de:

BLM 77: ¿Son iguales?

Haga una copia para cada participante:

BLM 76: ¿Esto forma un cubo?

Parte 3: Redes de cubos (45 minutos)

Haga una copia para cada participante:

BLM 78: Papel cuadriculado para redes

Parte 4: Procesando (25 minutos)

Haga una transparencia de:

BLM 79: Mapa de definiciones de conceptos

Haga una copia para cada participante:

BLM 79: Mapa de definiciones de conceptos

BLM 80: Oportunidades de profesiones

Parte 5: Conexiones (10 minutos)

Haga una transparencia de:

BLM 81: Estándar de geometría y representación de NCTM

Haga una copia para cada participante:

BLM 81: Estándar de geometría y representación de NCTM

Parte 6: Aplicaciones para casa (10 minutos)

Haga una copia para cada participante:

BLM 82.1-2: Redes para la casa

BLM 83: Aplicaciones para la casa

BLM 84: Lista de términos

Parte 7: Cierre (10 minutos)

No hay ni hojas ni transparencias

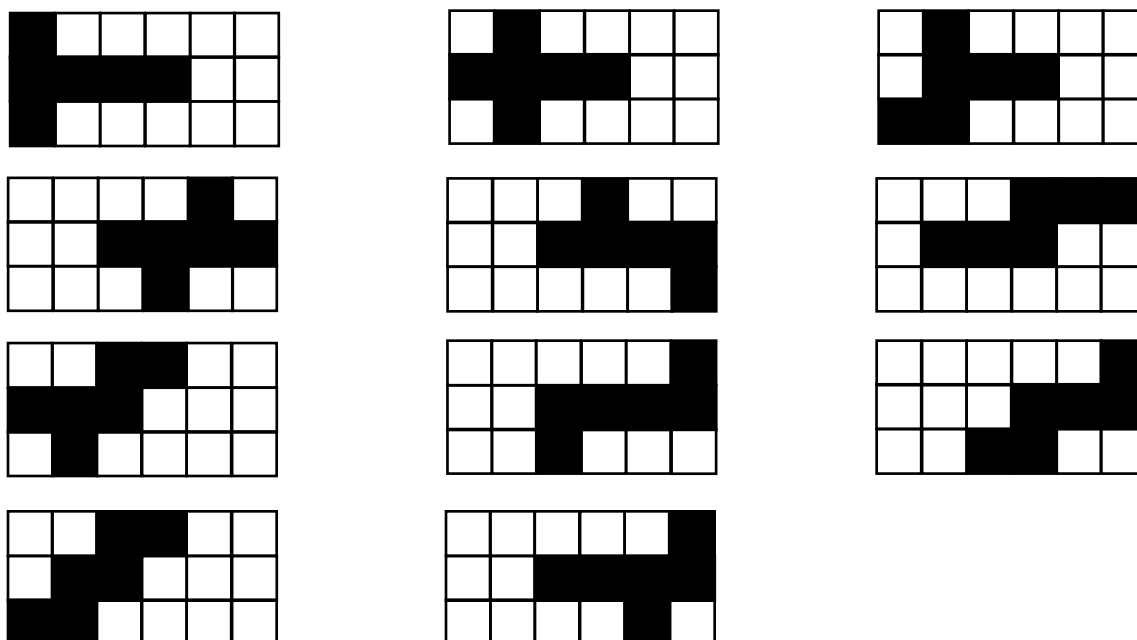
3-4 Premios económicos para los ganadores de las preguntas de cálculo aproximado

Reflexiones/evaluaciones

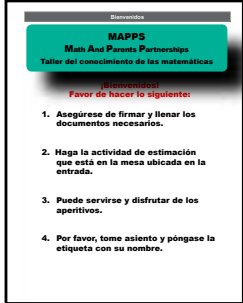
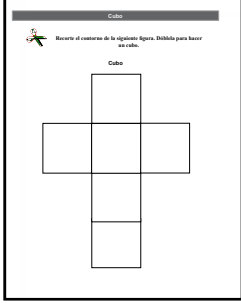
Recursos del facilitador

Libros
Standards 2000 Project, <i>Principles and Standards for School Mathematics</i> , The National Council of Teachers of Mathematics, Inc (NCTM), 2000, ISBN 0-87353-480-8, www.nctm.org
Materiales prácticos
ETA Math, 1-800-445-5985, www.etauniverse.com Creative Publications, 1-800-624-0822, www.creativepublications.com
Programas de instrucción
Mathematics in Context, Grade 7 / 8: <i>Packages and Polygons</i> (Sections A and B), Britannica. 1998. Hatfield, L., <i>Investigating Mathematics, an Interactive Approach</i> , (Unit 6: Size and Shape in the Plane), Glencoe, Division of Macmillan/McGraw-Hill Publishing Co. 1994. Interactive Mathematics Program, Grade 10: <i>Do Bees Build It Best?</i> (Netting the Box), Key Curriculum Press. 1998.
Artículos
Lehrer, Richard, <i>The Shape of Space: Nets</i> , Mathematics for Parents www.wcer.wisc.edu/MIMS/Parent_Newsletters/ Lehrer, Richard and Curtis, Carmen L., <i>Why Are Some Solids Perfect?</i> , Teaching Children Mathematics, Vol. 6, No. 5, January 2000, P. 324.
Sitios de Internet para los padres
Career Information for Parents: http://stats.bls.gov/k12/html/edu_over.htm Math, Art, and Fun: http://www.mathartfun.com

Aquí hay unos ejemplos de redes de cubos que se pueden descubrir. Se puede girar cada uno de ellos para que parezca diferente.



Actividades

Preparación del salón	Notas
<p>1. Arregle el salón poniendo una mesa con la hoja para registrar firmas, las tarjetas para los nombres y los aperitivos. En otra mesa ponga tres o cuatro actividades de cálculo aproximado. Arregle los escritorios o las mesas para grupos de 4 a 6.</p> <p>2. Ponga dos hojas de papel grande de dos colores en el frente del salón. Nombre una de las hojas "Redes de cubos" para las redes que puedan formar cubos (las 11 maneras posibles se muestran en los recursos para facilitadores), y nombre la otra hoja "No son cubos" para las redes que no pueden formar un cubo.</p> <p>3. Muestre la transparencia BLM 1: ¡Bienvenidos!</p> <p>4. Distribuya BLM 75: Cubos a las mesas de los participantes. Si es posible, ponga objetos para ensamblar/materiales prácticos en cada mesa. Vea la Nota A.</p> <p>5. Prepare y muestre un cartel con la agenda y el propósito de la sesión.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="1011 264 1252 596"> <p>BLM 1: Transparencia</p>  </div> <div data-bbox="1276 264 1515 596"> <p>BLM 75: Hoja</p>  </div> </div> <p>NOTA A: Esta actividad puede mejorarse usando poliedros (figuras plásticas que se pueden ensamblar). Estas pueden ser usadas para hacer cubos y desdoblarse para encontrar las redes. Para ordenarlos vea la información anotada en los recursos para los facilitadores.</p>
Parte 1: Empezando (10 minutos)	
<p>Abriendo redes Cuando lleguen los participantes pídale que corten 12 piezas de cinta adhesiva de 2 a 3 pulgadas de largo para que después puedan pegar su trabajo. Pídale que trabajen en la red de un cubo usando la transparencia BLM 75: Cubos.</p> <p>Presentaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preséntense a los participantes y pida que los participantes también se presenten. 2. Brevemente explique el programa MAPPs. Pida que los participantes que hayan participado en otras sesiones hablen sobre el programa y que compartan sus experiencias. 3. Dé a los participantes un resumen de la sesión. Revise la agenda y el propósito de la sesión. Cuando hablen de la agenda, explique a los participantes, cuál es el plan para incluir a los niños en la sesión. 	
Parte 2: Creando el ambiente (10 minutos)	
<p>Presentando las redes de cubos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tenga la definición de red en un póster o transparencia. 	

Actividades

Parte 2: Creando el ambiente (continuación)

Vea la nota B. Diga a los participantes:

El tema de esta noche son las redes. La definición de una red es un dibujo de dos dimensiones que al doblarse puede formar un objeto de tres dimensiones. Ustedes acaban de formar un cubo a partir de una red.

2. Distribuya la hoja **BLM 76: ¿Esto forma un cubo?** a los participantes. Diga:

Vea ¿Esto forma un cubo? y adivine ¿cuántos de éstos podrán formar cubos? o en otras palabras, ¿cuáles son redes de cubos?

3. Pida a los participantes que discutan sus teorías con sus grupos.

Ponga el papel a un lado. Puede revisar su trabajo al final para ver si ha cambiado de opinión sobre alguno de ellos.

4. Muestre la transparencia **BLM 77: ¿Son iguales?**

Pregunte a los participantes:

- ¿En qué son diferentes las cuatro redes?
- ¿En qué son iguales?

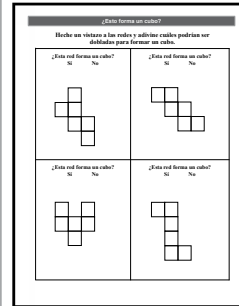
5. Ellos deberán concluir que son las redes son iguales pero que están rotadas (giradas) o reflejadas (volteadas). Ponga la red en el retroproyector y gírela de diferentes maneras y voltéela. Dígalos que se considera que las redes son iguales si se pueden girar o voltear igualándolas una con otra. Diga:

Su trabajo de esta noche es encontrar todas las redes diferentes que puedan formar un cubo.

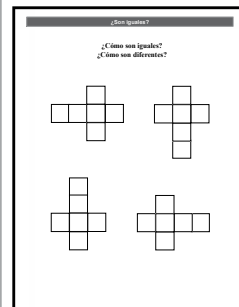
Notas

NOTA B: La definición de una red es un dibujo de 2 dimensiones que se dobla para obtener un objeto de 3 dimensiones.

BLM 76: Hoja



BLM 77: Transparencia



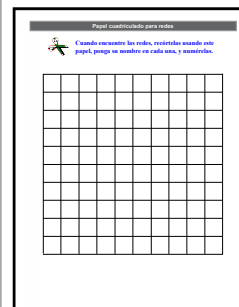
Parte 3: Redes de cubos (45 minutos)

1. Distribuya la hoja **BLM 78: Papel cuadriculado para redes.** Pída a los participantes que:

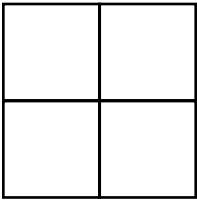
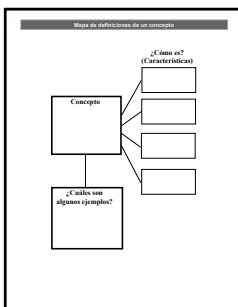
- Dibujen varias redes en su papel y que piensen cómo pueden doblarse para hacer un cubo.
- Recórtelas y ponga su nombre en cada una de ellas.
- Doble cada una para ver si forma un cubo.
- Quédese con todas las redes, incluso si no forman cubos.
- Ponga sus redes terminadas en dos pilas: hace un cubo; no hace un cubo.

2. Dé a los participantes 20 minutos para trabajar en esto. Busque a alguien que tenga una red parecida a una "T" mayúscula. Pídale que describa la red que tiene. Luego

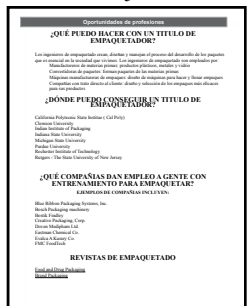
BLM 78: Hoja



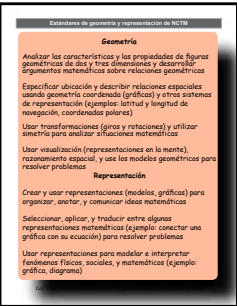
Actividades

Parte 3: Redes de cubos (continuación)	Notas
<p>pídale que la pegue en la hoja grande de papel para: Redes de cubos. Pida a cada grupo que muestre una red que aun no haya sido mostrada. Continúe de esta manera hasta que varios tipos de redes hayan sido mostrados.</p> <p>3. Pida a los participantes que igualen sus redes a las que ya están puestas y que las peguen debajo de ellas. Dé a los participantes suficiente tiempo para comparar sus redes con las que están exhibidas. Después de unos minutos, pida a todos que peguen las redes que no formaron un cubo. Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué observaciones hicieron sobre las redes que formaron o no formaron cubos?</i> <p>4. Ideas que pueden ser compartidas son: Todas las redes de cubos tienen 6 cuadros y no funcionan si tienen cuatro cuadros que se unen en un vértice. Vea la nota C. Después de 40 minutos, pídale a todos que peguen nuevas redes que hayan encontrado. Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Alguien tiene nuevas observaciones para compartir?</i> <p>Pídale a los participantes que compartan sus ideas.</p> <p>5. Pídale a los estudiantes que salgan ahora para que los padres pueden enfocarse y reflexionar sobre la matemática.</p>	<p>NOTA C: Aquí se da un ejemplo de 4 cuadros con un vértice en común. El vértice está en el centro de los cuatro cuadrados</p> 
Parte 4: Procesando (25 minutos) - sin niños	
<p>1. Distribuya BLM 79: Mapa de definiciones de un concepto, que se muestra en la siguiente página. Vea la Nota D en la próxima página. Comience diciendo:</p> <p><i>Vamos a hablar un momento sobre las características de un cubo. Una de las maneras para explorar ideas es con el mapa de definiciones de un concepto.</i></p> <p>2. Muestre la transparencia BLM 79: Mapa de definiciones de un concepto. Diga:</p> <p><i>Como el concepto de este mapa son los cubos. Escribiremos cubo como concepto.</i> (Escriba cubo en el rectángulo del concepto en la transparencia.) Después pregunte: <i>¿Qué características puede nombrar de un cubo?</i> (Escríbalas mientras los participantes las comparten)</p> <p>3. Después de generar una lista pregunte:</p>	<p>BLM 78: Transparencia / Hoja</p> 

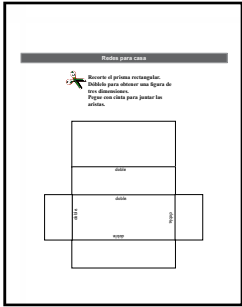
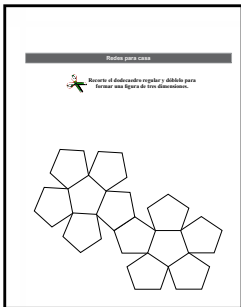
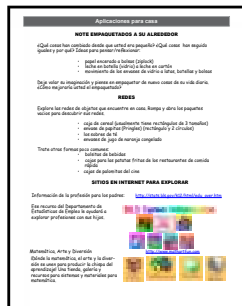
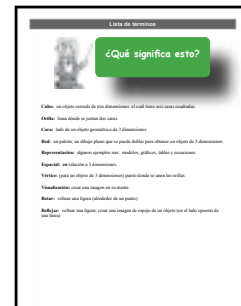
Actividades

Parte 4: Procesando (continuación) - sin niños	Notas
<p>¿Cuáles son algunos ejemplos de cubos en nuestra vida diaria? (Escríbalos mientras estén compartiendo los participantes)</p> <p>Usando redes</p> <p>1. Preguntas posibles: ¿Cuáles son ejemplos de redes que podemos encontrar y que la gente usa en la vida diaria? (i.e., patrones de costura, haciendo cajas, envolviendo regalos, modelos de carros y modelos de aviones, son sólo algunas ideas). Las redes se usan en la industria del empaquetado.</p> <p>2. Distribuya BLM 80: Oportunidades de profesiones y discuta las oportunidades para las profesiones en tecnología del empaquetado. Esta discusión puede incluir cualquier cosa que sorprenda a los participantes. Algunas ideas son: a) El ejército de EEUU ofrece entrenamiento en este campo. b) Hay revistas mensuales dedicadas a este tema. c) Universidades ofrecen carreras en la tecnología de empaquetado.</p> <p>3. Diga a los participantes: <i>La matemática tiene muchas ramas: álgebra, geometría, análisis de información, probabilidad, etc. Cada una de éstas tiene un énfasis diferente y requiere un talento diferente. Cada una puede llevarlo a una profesión que utilice estos talentos. Es muy importante ayudar a sus hijos a reconocer sus talentos y escoger profesiones que correspondan a éstos. Se puede obtener información sobre profesiones en el centro de asesoramiento de su escuela, universidad comunitaria o en Internet. Esta noche se les proporcionará una hoja con un sitio del Ministerio de Trabajo.</i></p> <p>4. Los negocios siempre están buscando maneras de disminuir los gastos de materiales. Para extender la actividad de esta noche, una pregunta que un negocio de empaquetado podría hacer sería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagine que su hoja cuadrículada estuviera hecha de metal y costara \$10,00 por hoja y la compañía le ofreciera pagarle \$2,00 por cada cubo que sacara de ella. • ¿Cuántas redes podría acomodar en la hoja? • ¿Cuánto dinero ganaría? 	<p>NOTA D: Mapa de las definiciones de un concepto</p> <p>Características de un cubo</p> <p>¿Cómo es? (Características)</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 caras (lados) Caras son lados 12 orillas 8 vértices (esquinas) <p>Concepto Cubo (Objeto de 3 dimensiones)</p> <p>¿Cuáles son algunos ejemplos? dados algunas cajas cubos de azúcar</p> <p>BLM 80: Hoja</p> 

Actividades

Parte 4: Procesando (continuación)	Notas
<p><i>¿Podría encontrar una manera de hacer que entren más cubos? ¿Por qué es importante para una compañía no desperdiciar? (Las ganancias son mayores cuando hay menos desperdicio de material.)</i></p> <p>Diga: <i>Tome la hoja de “¿Esto forma un cubo?” para ver cómo le fue. ¿Quiere usted cambiar su manera de pensar sobre sus respuestas?</i></p> <p>5. Dé a los participantes unos minutos para discutir en grupo. Luego pida a voluntarios que compartan sus ideas.</p>	
Parte 5: Conexiones (10 minutos)	
<p>1. Pregunte: <i>¿Qué tipo de matemática hicimos esta noche?</i> Pida a los participantes que discutan esta pregunta en sus grupos y que después compartan sus ideas con todos. Las respuestas podrían ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vocabulario matemático. Geometría. Área de una superficie. <p>2. Relacione la actividad de las redes con los estándares matemáticos que los niños deben estar aprendiendo. Haga esto relacionándola con las normas locales (pídalas del distrito) y del estado, o con las normas nacionales (muestre BLM 81: Estándares de geometría y representación de NCTM). Diga: <i>Hay 10 estándares matemáticos: de números y operaciones, álgebra, geometría, medición, análisis de información y probabilidad, resolución de problemas, razonamiento y pruebas, comunicación, conexiones y representaciones. Sus experiencias de esta noche han tocado algunos de éstos. Nosotros nos enfocaremos en el estándar de geometría y en el de representación .</i></p> <p>3. Distribuya las hojas de BLM 81: Estándares de geometría y representación de NCTM a los grupos y pídale que identifiquen las partes que experimentaron esta noche.</p> <p>4. Pida a los participantes que discutan los estándares en grupo y marquen aquellos que experimentaron esta noche. (Sólo el primero, tercero, y cuarto en geometría y el primero en representación deben ser marcados).</p>	<p>BLM 81: Transparencia / Hoja</p> 

Actividades

Parte 5: Conexiones (continuación)	Notas
<p>5. Pida a los participantes que hagan un informe. Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es esto diferente a la manera en la que le enseñaron a usted matemática? • ¿Por qué piensan ustedes que se hicieron estos cambios? <p>(La introducción de la tecnología y los cambios en nuestro mundo son tan rápidos que necesitamos desarrollar personas que puedan resolver problemas de razonamiento para que puedan mantenerse al día con todos los nuevos cambios).</p> <p>6. Escoja algunos ejemplos del programa de estudios de su distrito para mostrar cómo se enseñan algunos de los conceptos de geometría en su distrito. (Vea las sugerencias que se dan en la sección de referencias para el facilitador "Preparación para este módulo").</p>	
Parte 6: Aplicaciones para la casa (10 minutos)	
<p>1. Diga a los participantes: <i>Imagine cómo pueden parecer las redes de algunas cosas que puede encontrar en su casa. Haga un juego para ver que tan cerca puede llegar al hacer las redes de objetos que encuentre en su casa. Por ejemplo:</i></p> <p>a) ¿Qué cosas fueron hechas de una pieza plana de metal? b) ¿Qué cosas fueron hechas de una pieza plana de cartón?</p> <p><i>Abra los envases para ver cómo se ven sus redes. (Sería de mucha ayuda tener una caja de cereal que usted ha abierto para mostrarla como una red.)</i></p> <p>2. Distribuya las hojas: BLM 82.1-2: Redes para la casa BLM 83: Aplicaciones para la casa BLM 84: Lista de términos</p> <p>3. Hable de las hojas. Redes para casa es un ejemplo de redes que puede recortar y doblar en casa. Aplicaciones para casa incluye algunas de las ideas que se mencionaron de las redes. También incluyen dos sitios en Internet. Una es para padres y niños cuando exploren las profesiones. La otra es un ejemplo de un sitio con ejemplos de actividades divertidas de matemática.</p>	<p>BLM 82.1: Hoja</p>  <p>BLM 82.2: Hoja</p>  <p>BLM 83: Hoja</p>  <p>BLM 84: Hoja</p> 
Parte 7: Cierre (10 minutos)	
<p>1. Pida a los participantes que celebren el haber estado presentes aquí con sus hijos (un aplauso, un saludo o pida que se feliciten unos a otros).</p>	

Actividades

Parte 7: Cierre (continuación)	
<p>2. Entregue los premios para los ganadores de las actividades de estimación.</p> <p>3. Si su distrito no tiene un formulario de evaluación, puede hacer una reflexión parecida a:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Una cosa que me sorprendió fue. . .</i>• <i>Una cosa que me confundió fue. . .</i>• <i>Una cosa que a mí me gustó fue. . .</i> <p>4. Agradezca a los participantes por haber asistido en medio de sus ocupados horarios.</p>	

