

## Volver al futuro



Cómo aplicar la tecnología de la comunicación a la matemática

## Resultados

- Explorar los cambios que han ocurrido en nuestro mundo.
- Explorar las aplicaciones que tiene Internet como herramienta para ayudar a los niños con la matemática
- Familiarizarse con algunos recursos disponibles para los padres en Internet.

## Resumen

Volver al futuro es un módulo que se desarrolla en un laboratorio de informática. El acceso para aquellas personas que no hablan inglés es limitado (vea la nota al pie de la página). Es una exploración de sitios web que son de interés para los padres.

Antes de que empiece el taller, el facilitador debe revisar los sitios web mencionados en el taller y en el recorrido para padres. Como los sitios web cambian muy a menudo, habrá alguno que haya cambiado o que ya no exista.

La sesión comienza con una exploración de cómo han cambiado las comunicaciones de generación en generación. Los participantes conversan sobre cómo se comunicaban sus abuelos y luego deben inventar ideas sobre lo que puede que usen las generaciones futuras.

Los participantes trabajarán en las computadoras durante el resto de la sesión. Harán un recorrido para padres. Este recorrido empieza en el sitio web Figure This!, un proyecto que provee problemas atractivos para que estudiantes entre 6.º y 8.º grado los exploren con sus familias. Este sitio web también tiene un rincón para familias que puede serle útil a los padres. Se visita el sitio web del Consejo Nacional de Maestros de Matemática (NCTM, por sus siglas en inglés). Tiene una sección de "iluminaciones" que contiene buenos problemas y también tiene un rincón para las familias que incluye ideas para que los padres ayuden a sus hijos. Hay muchas páginas para visitar en el sitio web Math Forum, incluyendo Pregúntele al Dr. Matemáticas (Ask. Dr Math) que es un sitio donde los estudiantes pueden hacer preguntas sobre su tarea y ver las respuestas a las preguntas que han hecho otros estudiantes. Hay un concurso del problema de la semana y una lista de concursos previos y sus soluciones. Por último, hay varios enlaces más a otros sitios web de matemáticas.

Después del recorrido, los padres hablan sobre por qué la tecnología es importante en las escuelas hoy día y se enteran de cómo su distrito está preparando a los estudiantes para que ingresen a un mundo laboral donde la capacidad de usar la tecnología es una necesidad. Se conversa sobre el principio tecnológico enunciado por el NCTM.

Se procede a revisar las actividades para el hogar, se distribuyen los premios para las actividades de cálculo aproximado y se llenan las evaluaciones.

Para aquellos grupos que hablan otro idioma distinto del inglés:

El acceso a traducciones de los sitios web de matemática de nuestro país es limitado. Se ha traducido FigureThis! al español y se puede acceder a esta versión haciendo clic sobre el botón titulado: español. Vale la pena para padres que no hablan inglés dedicarse todo el taller a aprender cómo traducir cosas en Internet. Pareciera que los sitios web de traducción cambian diariamente. Sin embargo, siempre hay al menos un sitio que está funcionando. Eséñeles a los padres cómo usar un buscador para encontrar un sitio web que funcione. Luego, enséñeles cómo traducir una oración. Pídeles que escriban una oración sencilla en su idioma natal. Use el sitio web de traducción para traducir la oración al inglés y de nuevo a su idioma natal. Los participantes encontrarán que los servicios de traducción son útiles, mas no del todo acertados. También pueden traducir una página de cualquier sitio web usando un traductor de Internet. Les tomará todo un taller aprender el proceso. Sin embargo, es muy poderoso porque los padres pueden traducir cualquier comunicación que no comprendan, incluyendo informes de progreso, tareas y contratos.

## Conocimientos tecnológicos

### Investigando sitios web

#### a) Cómo preparar la hoja "Mis sitios en Internet":

Al prepararse para este taller, es imprescindible que el facilitador visite los sitios web. Los sitios cambian continuamente y pueden incluso desaparecer, incluso los del recorrido de padres. Luego, actualice la hoja para los participantes "Mis sitios en Internet". Puede intentar conseguir los sitios web que han cambiado a través de una búsqueda en "Google" usando las palabras claves que definían el sitio web anterior.

#### b) Apoyo del distrito:

A menudo, el distrito tiene un sitio web que es muy útil para los padres. Agréguele este sitio web a la hoja y planee visitarlo durante el taller. A veces las escuelas o profesores también tienen sitios web. Si su escuela tiene un sitio web también asegúrese de incluirlo.

#### c) Apoyo para el plan de estudios:

Muchas de las editoriales de los libros de texto para matemática tienen sitios web de apoyo para sus materiales. Para encontrarlos, haga una búsqueda usando la editorial o el nombre del programa. A veces hay una sección que responde las preguntas de los padres.

### Antecedentes:

#### a) Historia de Internet:

El precursor de la Internet fue el sistema de telégrafos. En 1844 Morris instaló su primera línea funcional de telégrafos entre Washington y Baltimore y transmitió su primer mensaje: "¡Lo que ha forjado Dios!" En 1850, había 12.000 millas de líneas de telégrafos en Estados Unidos y en poco tiempo las líneas se conectaban en todo el mundo. La idea de la Internet nació en los años 60 cuando el Ministerio de Defensa de EEUU (USDD) se interesó en desarrollar una forma alternativa de comunicación. Se le otorgó a la corporación Bolt, Baranek, y Newman un contrato para desarrollar una manera de que las computadoras se comunicaran entre sí. El primer establecimiento de red tuvo lugar en 1969 entre las universidades: Stanford, UCLA, UC-Santa Barbara, y Utah University. Así nació el concepto de una red de redes. El sistema de comunicación en red era muy limitado y en poco tiempo se hizo evidente que se necesitaba una mayor capacidad de conexión en red. Mucha gente piensa que el verdadero nacimiento de la Internet fue en 1983 cuando se empezó a usar un nuevo sistema de conexión: Protocolo de Control de Transmisión y Protocolo de Internet (TCP/IP).

#### b) Historia de la Internet

Las personas comenzaron a interesarse en usar la Internet cuando se volvió más "amigable" con la introducción de aplicaciones gráficas para apuntar y hacer clic disponibles para las computadoras personales (PC). En 1994 el primer navegador gráfico fácilmente accesible fue desarrollado por el niño genio de la NCSA Marc Andreessen, en conjunto con otros. Marc fue uno de los fundadores de la corporación de Netscape Communications que desarrolló el nuevo buscador de la red conocido como Netscape Navigator. Muy pronto, la gente estaba usando la Internet para conseguir indicaciones para viajes, comparar boletos y ropa, para ayudar a sus hijos con su tarea y para escribirse los unos a los otros. Para 1999, la Internet tenía más de 200 millones de usuarios en todo el mundo, número que sigue creciendo rápidamente. Para ilustrar cómo ha sido aceptada esta tecnología, tenga en cuenta que de 1969 a 1977, se añadieron 107 nuevas terminales a la red. En comparación con los primeros seis meses de 1995 cuando se añadieron más de un millón de terminales a la red y en 1999 más de 100 países se conectaron a la red global.

#### b) Futuro:

La compañía IDC (International Data Corporation), dedicada a analizar el futuro, predice que en el año 2007, cada día los usuarios de Internet descargarán, compartirán y tendrán acceso al equivalente toda la información contenida en la biblioteca el Congreso multiplicada por 64.000.

## Conocimientos tecnológicos

- c) Definición de carretera de la información: (tomada de [www.webopedia.com](http://www.webopedia.com))  
Es una palabra de moda para describir la Internet, carteleras virtuales, servicios en línea y otros servicios que le permiten a la gente obtener información de las redes de telecomunicaciones. Actualmente en EE UU se debate sobre cómo darles forma y controlar estas vías de información. Mucha gente cree la autopista de la información debe ser diseñada y regulada por el gobierno, al igual que lo hace con los sistemas de autopistas convencionales. Otros opinan que el gobierno no debe asumir una posición más permisiva. Casi todos están de acuerdo en que acceder a la autopista de la información va a ser una parte normal de la vida cotidiana en un futuro próximo.

### Disposición del salón

- Laboratorio de informática (con acceso a Internet)
- Proyector de cristal líquido (LCD, por sus siglas en inglés)
- Mesa para firmar la asistencia, materiales, cálculos aproximados y los refrigerios
- Mesa para el retroproyector y la pantalla
- Papel de rotafolio y caballete
- Folio con la agenda a anotada

Este módulo ocurre en un laboratorio de informática. Disponga de suficientes computadoras para todos los participantes. Necesitará un dispositivo de proyección (un proyector LCD) que muestra la pantalla de la computadora mientras usted explora la Internet. Antes de publicitar los talleres, asegúrese de que su servidor de Internet está funcionando. Averigüe qué puede hacer en caso de que surjan dificultades.

### Materiales

Facilitador	Transparencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroproyector</li> <li>• Marcadores para retroproyector</li> <li>• Transparencia en blanco para escribir</li> <li>• Caballete</li> <li>• Rotafolio para el caballete</li> <li>• Marcadores para los folios</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Reloj o temporizador (opcional)</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector LCD (opcional)</li> <li>• Preguntas para cálculo aproximado (preparadas por el facilitador)</li> <li>• Premios económicos</li> </ul>	<p><i>BLM 1: Bienvenida</i>  <i>BLM 96: Herramientas de comunicación</i>  <i>BLM 97: La era de la información</i>  <i>BLM 99: El principio tecnológico enunciado por el NCTM</i></p>
Participantes	Hojas
<p><b>Individuos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Computadora</li> </ul> <p><b>Grupo de 2 a 4 personas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel de folio</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<p><b>Uno para cada participante en clase</b>  <i>BLM 96: Herramientas de comunicación</i>  <i>BLM 98: Mis sitios en Internet</i></p> <p><b>Uno para cada participante para llevar a casa</b>  <i>BLM 100: Historia de la Internet y la web</i>  <i>BLM 101: Explorando la Internet solo</i>  <i>BLM 102: Lista de términos de la Internet</i>  <i>BLM 103: Sitios en la red en nuestro recorrido para padres</i></p>

### Tiempo necesario

2 horas

**Preparación y organización (2 horas y 15 minutos)****Parte 1: Cómo empezar (15 minutos)**

**Muestre la transparencia del taller uno:**

*BLM 1: Bienvenida*

**Parte 2: Cómo preparar el escenario (25 minutos)**

**Haga una transparencia de:**

*BLM 96: Herramientas de comunicación*

**Haga una copia para cada participante:**

*BLM 96: Herramientas de comunicación*

**Parte 3: Explorando la Internet (60 minutos)**

**Haga una transparencia de:**

*BLM 97: La era de la información*

**Haga una copia para cada participante de:**

*BLM 98: Mis sitios en Internet* (después de haber incluido la información de los sitios web del distrito y del plan de estudios)

**Parte 4: Conexiones (5 minutos)**

**Haga una transparencia de:**

*BLM 99: El principio tecnológico enunciado por el NCTM*

**Parte 5: Aplicaciones para llevar a casa (5 minutos)**

**Haga una copia para cada participante de:**

*BLM 100: Historia de la Internet y la web*

*BLM 101: Explorando la Internet solo*

*BLM 102: Lista de términos de la Internet*

*BLM 103: Sitios en el red en nuestro recorrido de padres*

**Parte 6: Cierre (5 minutos)**

*No hay hojas ni transparencias*

3 a 4 premios económicos para los ganadores de las preguntas de cálculo aproximado

Reflexiones/evaluaciones (*por parte del equipo de evaluación*)

## Recursos para los facilitadores

### Libros

Proyecto de estándares para el 2000 (*Standards 2000 Project*), Principios y estándares para la matemática a nivel escolar (*Principles and Standards for School Mathematics*), del Consejo Nacional de Maestros de Matemática, Inc (NCTM, por sus siglas en inglés), 2000, Págs. 48 a 51, ISBN 0-87353-480-8, [www.nctm.org](http://www.nctm.org)

### Recursos sobre la Internet

Blumenstyk, Goldie. Hacia un campus sin libros (*Toward the Bookless Campus*). Revista The Chronicle of Higher Education. May 18, 2001, <http://chronicle.com>.

Reid, Calvin. Cómo convencer a la academia de usar libros electrónicos (*Selling E-books to Academic*), Trade Markets. revista Publishers Weekly. March 25, 2002, <http://publishersweekly.reviewsnews.com/>.

### Sitios web para que los padres los exploren (actualizados 30/Abr/03)

[mathforum.org/elempow/](http://mathforum.org/elempow/)  
[mathforum.org/elempow/solutions/index.html](http://mathforum.org/elempow/solutions/index.html)  
[mathforum.org/elempow/solutions/solution.ehtml](http://mathforum.org/elempow/solutions/solution.ehtml)  
[www.ed.gov/pubs/parents/Math/](http://www.ed.gov/pubs/parents/Math/)  
[enc.org/weblinks/math/](http://enc.org/weblinks/math/)  
[mathforum.org/dr.math/](http://mathforum.org/dr.math/)  
[mathforum.org/dr.math/faq/faq.pi.html](http://mathforum.org/dr.math/faq/faq.pi.html)

## Actividades

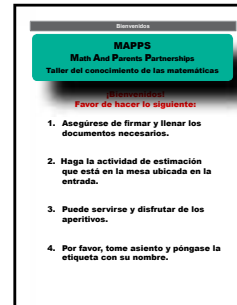
### Preparación del salón

1. Antes de empezar estas actividades, busque ubicaciones en bibliotecas o lugares que tengan computadoras disponibles al público en el área donde viven los participantes. Esto sirve para darles a los participantes una idea de dónde pueden usar computadoras si no tienen acceso a una en casa. Si la escuela local ofrece horarios para las familias, hágaselo saber a los participantes.
2. escoja un problema específico de Figure This ([www.figurethis.org/challenges/toc.htm](http://www.figurethis.org/challenges/toc.htm)) para que los participantes lo busquen. Escriba ese problema en **BLM 98: Mis sitios de la Red** antes de copiarlo para que los participantes lo vean. También, investigue los sitios web del distrito escolar, del estado y de apoyo al plan de estudios de matemática (a menudo ofrecido por la editorial) o cualquier sitio web que usted considere útil para los padres.
3. Disponga una mesa con la hoja para firmar la asistencia, etiquetas de identificación, y los refrigerios. En otra mesa ponga tres o cuatro actividades de cálculo aproximado. Tenga lápices, folios y marcadores disponibles para la primera actividad.
4. Este taller se lleva a cabo en un laboratorio de informática. Debe haber suficientes computadoras para que cada estudiante o para cada pareja. Es muy útil tener varios estudiantes como voluntarios para ayudar a los padres. Averigüe si los participantes necesitan una clave para acceder a la Internet.
5. Prepare el proyector LCD (un dispositivo de proyección que muestra la pantalla de la computadora) y una computadora con conexión a la Internet.
6. Muestre la transparencia **BLM 1: ¡Bienvenidos!**.
7. Prepare y muestre un cartel con la agenda y el propósito de la sesión.

### Parte 1: Cómo empezar (15 minutos)

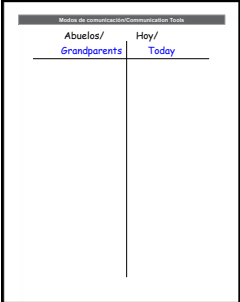
### Notas

BLM 1: Transparencia






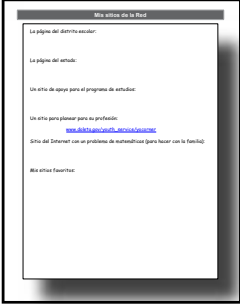
### Actividades

Parte 1: Empezando (continuación)	Notas				
<p>4. Diga: <i>Estos estudiantes voluntarios son nuestros ayudantes esta noche al explorar la tecnología. Para pedir ayuda, levante la mano.</i></p> <p>5. Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántos de ustedes tienen una computadora en casa?</li> <li>• ¿Cuántos de ustedes tienen más de una dirección de correo electrónico?</li> <li>• ¿Cuántos de ustedes han comprado algo en el Internet?</li> </ul>					
Parte 2: Cómo preparar el escenario (25 minutos)					
<p><b>Cambios en la enseñanza de la matemática y la tecnología</b></p> <p>1. Empiece pidiendo que los participantes hagan lo siguiente: <i>La vida está cambiando a todo nuestro alrededor. Queremos que exploren con nosotros algunos cambios en la tecnología y cómo han afectado nuestro mundo en un esfuerzo por comprender los cambios en la enseñanza de las matemáticas hoy en día y las razones de estos cambios.</i></p> <p>2. Distribuya <b>BLM 96: Herramientas de comunicación</b> a grupos de 3 a 4 participantes. Muestre la transparencia de <b>BLM 96: Herramientas de comunicación</b> que usará en el paso 4 para los informes de grupo. Empiece diciendo: <i>La primera cosa que queremos que su grupo discuta es la diferencia entre las herramientas de comunicación usadas por sus abuelos y las que usamos hoy en día.</i></p> <p>Asegúrese que los participantes entienden el significado de herramienta de comunicación pidiéndoles ejemplos a los grupos y agregándolos a la lista en la transparencia de <b>Herramientas de comunicación</b>. <i>Usando la hoja <b>Herramientas de comunicación</b>, anoten sus ideas como grupo. Apunten todas las herramientas de comunicación que pueden pensar de sus abuelos y actuales.</i></p> <p>3. Déles a los participantes unos minutos para trabajar sobre esto mientras camina por el salón contestando preguntas y asegurándose de que todos estén comprendiendo.</p> <p>4. Informes grupales: a) Pídales a cada grupo que compartan una herramienta de comunicación usado por sus abuelos. Anote las ideas en la transparencia <b>Herramientas de comunicación</b> mostrada en el paso 2.</p>	<p>BLM 96: Transparencia / Hoja</p>  <table border="1" data-bbox="971 762 1208 1062"> <thead> <tr> <th data-bbox="980 785 1089 821">Abuelos/ Grandparents</th> <th data-bbox="1089 785 1198 821">Hoy/ Today</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="980 821 1089 1062"></td> <td data-bbox="1089 821 1198 1062"></td> </tr> </tbody> </table>	Abuelos/ Grandparents	Hoy/ Today		
Abuelos/ Grandparents	Hoy/ Today				

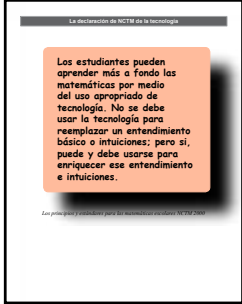
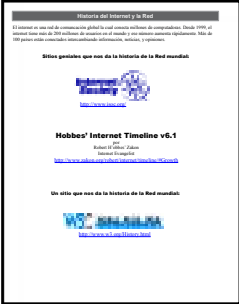



## Actividades

Parte 2: Creando el ambiente (continuación)	Notas
<p>b) Pregúnteles a los grupos si tienen otras ideas para compartir. Anote esas ideas también.</p> <p>c) Después de que todas las ideas hayan sido compartidas, pídale a los grupos que compartan sus ideas sobre de cuáles son las herramientas de comunicación de hoy en día. Anótelas de la misma manera en que lo hizo antes</p> <p>5. Pregúnteles a los participantes:  <i>¿Cómo van a ser las comunicaciones en 20 años?</i></p> <p>a) Discútanlo en su grupo.</p> <p>b) Dibuje una o dos de sus ideas favoritas.</p> <p>c) Esté listo para compartir con los otros grupos, así que haga el dibujo lo suficientemente grande para que todos puedan verlo.</p> <p>6. Pídale a los grupos que hagan un informe ante los demás. Después de compartirlo, cada uno pone su dibujo un lugar visible.</p> <p>7. Discuta el hecho de que el mundo está cambiando rápidamente y que nuestro sistema de educación también tiene que cambiar con él. Una de las maneras en que la educación está cambiando es el intento de usar la tecnología en la enseñanza. Esta noche exploraremos maneras en las que la tecnología puede ayudarnos a los padres y a los estudiantes en la educación.</p>	
Parte 3: Explorando la Internet (60 minutos)	
<p>1. Muestre la <b>BLM 97: La era de la información</b>. Diga: <i>Aquí tenemos un hecho y una predicción interesantes. Vamos a hacer exploraciones en la Internet que les ayudarán a entender cuán cierta es esta declaración. La información disponible hoy en día sobrepasa por mucho la información que estaba disponible en 1987.</i>          Discuta en qué medida es cierto esto.</p> <p>2. Esta actividad funciona mejor cuando se hace en un laboratorio de informática dónde los participantes tienen acceso a una computadora y a la Internet. Usted guiará a los participantes en la exploración de la Internet al conectar su computadora al proyector LCD y llevándolos por un recorrido para padres ubicado en la página de la Oficina del Programa de Escuelas Públicas <a href="http://www.math.arizona.edu/~mapps">www.math.arizona.edu/~mapps</a>. Antes de empezar esta actividad, se le recomienda que haga el recorrido para asegurarse de que todo funciona adecuadamente. Los sitios web cambian con frecuencia, así que algunos enlaces no van a funcionar.</p>	

## Actividades

Parte 3: Explorando la Internet (continuación)	Notas
<p>3. Haga una encuesta rápida sobre las habilidades de los participantes para navegar en la Internet. Ponga a los que no tienen mucha experiencia en pareja con los que tienen más experiencia. Para empezar el recorrido diga:</p> <p><i>Van a hacer un recorrido que empieza en la Oficina de Programas de Escuelas Públicas. Escriba la dirección de este sitio web <a href="http://www.math.arizona.edu/~mapps">www.math.arizona.edu/~mapps</a> en el campo de direcciones del navegador. Haga clic en <u>Viaje para padres (Parent Tour)</u>.</i></p> <p>5. Haga el recorrido con los participantes. Lleve el tiempo cuidadosamente.</p> <p>a) Distribuya <b>BLM 98: Mis sitios en la Internet</b> para que los padres puedan anotar los sitios web. Antes de la clase usted debe anotar algunos sitios web importantes.</p> <p>b) Pídeles a los participantes que seleccionen uno de los problemas de matemática para familias del sitio de NCTM, <u>FigureThis!</u> Pídeles a los participantes que anoten el problema en la hoja de <b>Mis sitios en la Internet</b> para luego hacerlo en casa con sus familias.</p> <p>c) En el sitio de Pregúntele al Dr. Matemática (<u>Ask Dr. Math</u>), muéstrelas a los padres cómo pueden buscar respuestas a las preguntas en sus archivos.</p> <p>6. Después de que el recorrido para padres haya terminado, pídeles a los participantes que visiten el sitio web de su distrito y el sitio de apoyo para el plan de estudios. Hágales buscar información específica como, por ejemplo, nombres de gente a contactar, enlaces a tipos específicos de recursos, etc., cualesquiera que sean los recursos más útiles para los padres del distrito.</p>	<p>BLM 98: Hoja</p> 
Parte 4: Conexiones (5 minutos)	
<p>1. Los profesores hoy en día tienen la oportunidad de explorar muchos sitios web en la Internet cuando buscan actividades de matemática significativas para sus estudiantes, incluyendo lugares como por ejemplo: el Dr. Matemáticas (Dr. Math) y NCTM que visitamos en nuestro tour.</p> <p>2. Pregúnteles a los padres:  <i>¿Qué saben ustedes sobre cómo la tecnología usada en la escuela de su hijo?</i>                  Pregúnteles a los estudiantes:  <i>¿Cómo usan la tecnología en la matemática?</i></p> <p>3. Tómese un momento para explicar cómo se usa la tecnología en su escuela y su distrito.</p>	

**Actividades**

Parte 4: Conexiones (continuación)	Notas
<p>a) ¿Qué equipo hay disponible para los estudiantes?</p> <p>b) ¿Cómo se usan?</p> <p>d) ¿Hay partes del plan de estudios de matemática que usan tecnología? Si es así, compártalas con los participantes.</p> <p>4. Dígalas a los participantes en dónde pueden usar computadoras en su comunidad si no tienen una en casa.</p> <p>5. Muestre la transparencia <b>BLM 99: La declaración de NCTM de tecnología</b>. Explique que el Consejo Nacional de Maestros de Matemática ha creado unos principios y estándares para la enseñanza de matemática junto con líderes de negocios. Uno de los principios es el de la tecnología (vea la Nota A) y cómo debe afectar la manera en la que se enseña la matemática para preparar a nuestros hijos para el mundo laboral al que van a ingresar.</p> <p>6. Pregunte:  <i>Después de sus experiencias durante estas últimas dos horas, ¿cómo podría usar la Internet como apoyo para ayudar a su hijo en matemática?</i>                      Dígalas a los participantes que compartan sus ideas.</p>	<p>BLM 99: Transparencia</p>  <p>A. NOTA:                      La declaración de NCTM de tecnología:  <i>La tecnología es esencial en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; influye las matemáticas que se enseñan y mejora el aprendizaje de los estudiantes.</i></p>
Parte 5: Aplicaciones para la casa (5 minutos)	
<p>1. Distribuya las hojas y termine la sesión con una introducción a las hojas para padres (vea la siguiente página):</p> <p><b>BLM 100: Historia de la Internet y la web</b>  <b>BLM 101: Explorando la Internet solo</b>  <b>BLM 102: Una lista de términos de la Internet</b>  <b>BLM 103: Sitios en la Red en nuestro recorrido para padres</b></p> <p>2. Dígalas a los participantes que la meta de esta sesión era que ellos empezaran a entender cómo se puede usar la Internet eficazmente para fines educativos matemáticos.</p> <p>3. Enfatize que el sitio, <a href="http://www.doleta.gov/youthservice/yocorner">http://www.doleta.gov/youthservice/yocorner</a>, es un buen sitio a explorar para ayudar a sus hijos a escoger una profesión. Está en la lista de la hoja <b>BLM 98: Mis sitios en la Internet</b>.</p>	<p>BLM 100: Hoja</p>  <p>BLM 101: Hoja</p>  <p>BLM 102: Hoja</p>  <p>BLM 103: Hoja</p> 

## Actividades

### Parte 6: Cierre (5 minutos)

1. Entregue los premios para las actividades de cálculo aproximado.
  
2. Si su distrito no tiene un formulario de evaluación, puede hacer una reflexión por el estilo de:  
*“Algo que hice durante esta sesión que me hizo pensar diferente sobre la tecnología y fue. . .”*